

Nr.1322/24.09.2025

Prezentat și dezbătut în ședința CP din data de 15.09.2025

Aprobat în ședința CA din data de 22.09.2025

PROIECT
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

REVIZUIT

AN SCOLAR 2025/2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

DRĂGOTEȘTI

JUDEȚUL DOLJ

DIRECTOR,

PROF. NICA ADRIANA LAURA

2023 – 2026

CUPRINS

I. DATE GENERALE

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1.1 Contextul socio-economic

II.1.2 Populația școlară

II.1.3 Nivele de învățământ

II.1.4 Situația la învățătură în ultimii patru ani

II.1.5 Indicatori de eficiență internă – efective

II.1.6 Resurse umane

II.1.7 Infrastructură și resurse ale școlii

II.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

II.2.1 Relații dintre diferite categorii de personal

II.2.2 Relația școlii cu comunitatea

II.3 ANALIZA SWOT

II.3.1 Management

II.3.2 Oferta curriculară

II.3.3 Resurse umane

II.3.4 Resurse materiale și financiare

II.3.5 Relațiile cu comunitatea

II.3.6 Grupuri de interes

II.3.7 Nevoi identificate

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

IV. STRATEGIE

IV.1 ȚINTE STRATEGICE

IV.2 OBIECTIVE GENERALE

IV.3 RESURSE STRATEGICE

CONTEXT LEGISLATIV

A. La nivel european:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020);
- Instrumentele Structurale ale politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene.

B. La nivel național și județean:

- Legea 1/2011, Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare ;
- Legea 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, actualizat;
- Programul de Guvernare, capitolul 13. Educație;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>;
- Politicile, programele și strategiile naționale în domeniul formării continue;
- Raportul ISJ Dolj privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2024-2025
- Raportul Școlii Gimnaziale Drăgotești privind starea învățământului în anul școlar 2024-2025;
- Ordinele. Notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

I. DATE GENERALE

Unitatea școlară : Școala Gimnazială Drăgotești

Tipul școlii: Școală gimnazială clasele pregătitoare-VIII

Limba de predare: limba română

Populația școlară

Număr total elevi PJ+structuri : 139 elevi

Număr de clase: 12 grupe/clase

Școala cu personalitate juridică Drăgotești școlarizează un număr de 65 de elevi după cum urmează:

- Cls.preg- 8 elevi
- Cls.V-VIII- 57 elevi(cls.V-1clasa-15elevi,cls.VI-1clasa-12elevi,cls.VII-1clasa-16 elevi,cls.VIII-1clasa-14 elevi).

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb de la 8.00 la 14.00

Discipline opționale-„Calculatorul, prietenul meu”- cls. V-VIII;

Se remarcă o usoară scădere a numărului de elevi comparativ cu anul trecut și cu anul școlar viitor.Menționez că elevii provin toți din mediul rural.

Proveniență : mediul rural

Personalul școlii

Număr total de cadre didactice: 22

Personalul școlii este alcătuit din 21 cadre didactice astfel:

- **cadre didactice titulare – 15-76%**
3 educatoare-4 cu gradul I;
5 învățatori titulari, 5 cu gradul I
8 profesori titulari- 3 cu gradul I, 5 cu gradul II)
- **cadre didactice detasate- 1- 6%**
1 profesor- cu gradul did I
- **cadre didactice suplinitoare -5-30 %**
1 profesor - gradul did I
1 profesor - gradul did II
3 profesor def

Personal auxiliar: 2 persoane

- personalul auxiliar este format din contabil 1/1 norma ,secretar ½ norma, bibliotecar ¼ norma

Personal nedidactic: 6 persoane

- personalul nedidactic este reprezentat de 5 îngrijitori 2,5 norme si 1 sofer cu 1/1 norma

Populația școlară

Școala Gimnazială Drăgotești funcționează în localitatea Drăgotești, localitate situată la sud-est de orașul Craiova, la aproximativ 30 km , pe drumul județean 641 ,la granița cu județul Olt. Amplasată in centrul comunei Drăgotești, Școala cu personalitate juridica scolarizează elevi din Localitatea Drăgotești, dar și din satele arondate comunei Drăgotești: Popînzălești, Benești, Bobeanu, Buzduc, Viișoara.Comuna se întinde de la vest la est pe o lungime de 10 km, aflându-se pe ruta Robănești-Preajba de Pădure, între localitățile Robănești si Teslui.Populația comunei Drăgotești este de 2630 locuitori, 1180 gospodării, fiind așezați in cele 6 sate.Se constată un proces constant de îmbătrânire demografică, cu o scădere a ponderii populației tinere și o creștere paralelă a populației adulte.Rata natalității continuă să se mențină constantă.Satele apar ca localități nu prea înstărite,cu gospodării modeste,puține case noi construite,satul Buzduc fiind amplasat la o distanță de aproximativ 5 km de șoseaua principală are gospodării puține ,datorită vârstei de îmbătrânire a populației și migrației tinerilor spre orașul Craiova.Din punct de vedere al securității, școala prezintă o singură intrare și este împrejmuită cu gard de ciment. Școala funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Dolj.Din anul 2010, in urma reorganizarii rețelei școlare,scoala are arondate patru structuri :Scoala Primară Popînzălești, Grădinița Drăgotești, Grădinița Popînzălești, Grădinița Benești, Gradinița Viișoara.

GRADINITA DRĂGOTEȘTI

Grădinița Drăgotești scolarizeaza un numar de 13 preșcolari .

Cursurile se desfasoara într-un singur schimb de la 8.00 la 13.00.

Personalul didactic este compus din:

- 1 educatoare titulară 1/1 norma didactica cu vechime de peste 25 ani la catedră, gradul didactic I

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru formare și perfecționare continuă prin participarea la comisiile metodice, cercurile pedagogice și cursurile inițiate de C.C.D. Dolj și Universitatea din Craiova.

Anul acesta s-a inaugurat construcția unui corp nou de grădiniță format din două săli de clasă, sala pentru servit masa, spațiu pentru control medical periodic al prescolarilor, 4 grupuri sanitare în interiorul clădirii și centrala proprie.

ȘCOALA PRIMARĂ POPÂNZĂLEȘTI

Școlarizează un număr de 12 prescolari, 1 grupă combinată și 48 elevi clasele I-IV, după cum urmează:

Clasele I-IV-48 elevi (clasa I-1 clasă-14 elevi, clasa a II-a-1 clasă-10 elevi, clasa a III-a-1 clasă-12 elevi, clasa a IV-a-1 clasă-12 elevi)

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb de la 8.00 la 13.00.

Menționez că prescolarii și elevii provin toți din mediul rural, iar numărul acestora rămâne constant pentru următorii 4 ani.

Personalul școlii este compus din :

- *1 educatoare titulară, gradul did. I*
- *4 învățatori titulari, vechime de peste 25 ani la catedra, gradul didactic I.*

Personalul nedidactic este reprezentat de un îngrijitor ½ norma.

Cadrele didactice sunt preocupate continuu pentru participarea la cursuri de formare și perfecționare organizate de C.C.D. Dolj.

Școala Popânzălești a luat ființă în 1974, având ca resurse materiale 8 săli de clasă (utilizate numai trei), sălile de clasă folosite au mobilier nou. Și această școală este cuprinsă în proiectul de reabilitare termică.

GRĂDINIȚA BENEȘTI

Grădinița Benesti școlarizează în anul școlar 2025-2026 un număr de 10 preșcolari.

Începând cu anul școlar 2025-2026, conform hotărârii Consiliului Local Drăgotești privind rețeaua școlară și Planului de școlarizare aprobat de ISJ Dolj, și având în vedere numărul mic de preșcolari/grupă, clădirea a intrat în conservare.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb de la 8.00 la 13.00.

Personalul didactic este compus din o educatoare titulară cu vechime de peste 15 ani la catedră, gradul didactic I.

Personalul nedidactic este reprezentat de un îngrijitor 1/4 norma.

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru formare și perfecționare continuă prin participarea la comisiile metodice, cercurile pedagogice și cursurile inițiate de C.C.D. Dolj și Univ. din Craiova.

Grădinița Benești s-a înființat în 1940, clădirea fiind modernizată în anul 2002 cu fonduri de la Banca Mondială, și aflându-se în prezent în reabilitare, fiind cuprinsă în Programul PNDL 2, cu finalizarea lucrărilor în anul 2021, având 2 săli de grupă cu mobilier nou, grup sanitar modernizat, centrală termică, apă curentă.

GRĂDINIȚA VIIȘOARA

Grădinița scolarizează în anul școlar 2024-2025 un număr de 10 preșcolari

Incepând cu anul școlar 2025-2026, conform hotărârii Consiliului Local Drăgotești și Planului de școlarizare aprobat de ISJ Dolj, și având în vedere numărul mic de preșcolari/grupă, clădirea va intra în conservare

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb de la 8.00 la 13.00.

Elevii provin tot din mediul rural. Se observă o ușoară creștere a numărului de elevi pentru următorii ani, comparativ cu anul acesta și cu anii școlari trecuți.

Corpul didactic este compus din:

1 educatoare titulară cu o vechime la catedră de peste 20 ani, gradul didactic I, cadre didactice cu performanță în activitatea didactică și care au o preocupare continuă pentru formare și perfecționare metodică. Preșcolarii au participat în fiecare an la concursuri școlare.

Personalul nedidactic este reprezentat de un îngrijitor 1/4 norma.

Grădinița Vișoara a luat ființă în anul 1934, clădirea fiind modernizată în anul 2002 cu fonduri de la Banca Mondială, și în anul 2019 cu fonduri alocate prin PNDL 2, având ca resurse materiale 3 săli de clasă din care una este sala de grădiniță, cu mobilier nou, grup sanitar modernizat, în interiorul clădirii, centrală termică, apă curentă.

Prin politica sa, școala oferă fiecărui elev posibilitatea de:

- *a obține performanțe ridicate în funcție de interese și aptitudini;*
- *a-și continua studiile în forme de învățământ liceale;*
- *a se integra în societate.*

Școala urmărește formarea elevilor ca cetățeni europeni, educându-i în spiritul toleranței, multiculturalismului și a democrației.

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1.1 Contextul socio-economic

1.1. Date geografice

Școala Drăgotești funcționează în localitatea Drăgotești, localitate situată în estul județului Dolj la aproximativ 30km de municipiul Craiova, pe drumul județean 641, de multe ori traversata de pârâul Teslui. Comuna Drăgotești se învecinează la est cu comuna Teslui, la vest cu comuna Robănești, la sud cu comuna Leu, iar la nord cu comuna Voineasa, județul Olt.

1.2. Prezentarea comunității

* Dotări socio-culturale și sportive ale zonei

Elevii sunt o parte a culturii comunei și contribuie la menținerea vitalității ei.

Comuna Drăgotești este compusă din 6 sate :

- Drăgotești,
- Popânzălești,
- Benești,
- Bobeanu ,
- Buzduc,
- Viișoara.

La nivelul comunei funcționează următoarele instituții:

- Primăria Drăgotești
- Cămin cultural Drăgotești
- Dispensar medical Drăgotești
- Dispensar medical Popânzălești
- Farmacii în satele Drăgotești și Popânzălești
- Dispensar sanitar-veterinar Viișoara
- Cabinet stomatologic Drăgotești
- Biblioteca comunală în interiorul căminului cultural

În comuna Drăgotești se află 2 baze sportive , una în satul Popînzălești și cealaltă în satul Drăgotești, unde se desfășoară diverse competiții sportive ,atât la nivel local,cât și județean.S-au amenajat parcuri în 6 din cele 6 sate ale comunei.

*** Aspecte privind dezvoltarea economico-socială**

În economia comunei activitatea dominantă este agricultura și creșterea animalelor. Numărul de locuri de muncă în comună este sub cerința nevoilor de angajare a persoanelor active. La nivel de comună , sunt în număr mic persoanele cu pregătire profesională în special constructori, electricieni, mecanici agricoli și de întreținere, tamplari.Principala sursă de existență a unui număr însemnat de persoane este ajutorul social, alocația de stat pentru copii, alocația de sprijin.O sursă de venit o reprezintă lucrul ocazional „cu ziua,, în localitate și în comunele apropiate. Ocrotirea sănătății populației este asigurată de 3 medici, 2 cadre medii sanitare prin activitatea de profil desfășurată în dispensare. Asadar, puterea economica –financiara este redusă.

II.1.2 Populația școlară

2.1. Număr total preșcolari și elevi în ultimii ani

Anul școlar	Număr total preșcolari și elevi înscriși	Proveniența	Nr. băieți/fete		Număr elevi/forme de învățământ		
		Drăgotești	Număr fete	Număr băieți	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2021/2022	189	Drăgotești	119	70	54	61	84
2022/2023	182	Drăgotești	126	56	48	60	74
2023/2024	165	Drăgotești	107	58	42	59	64
2024/2025	151	Drăgotești	106	45	32	56	63
2025/2026	139	Drăgotești	83	56	26	56	57

2.2. Număr de elevi bursieri/categorii de burse

Anul școlar	Număr elevi cu bursă socială	Număr elevi cu bursă de MERIT
2021/2022	34	12
2022/2023	30	14
2023/2024	19	11
2024/2025	40	15
2025/2026	32	8

2. 3. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală

2. 3. 1. Categori socio-profesionale ale familiilor elevilor

Familii de muncitori	Familii de intelectuali	Familii în care unul sau ambii părinți sunt șomeri	Familii în care unul sau ambii părinți detin o afacere proprie	Familii de agricultori
120	5	8	3	15

II.1.3 Nivele de învățământ

An școlar	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Nr. clase nivel prescolar	4	4	4	3
Nr. clase nivel primar	5	5	5	5
Nr. clase nivel gimnazial	4	4	4	4
Total	13	13	13	12

II.1.4 Situația la învățătură în ultimii patru ani

Anul școlar	Rezultate la examene naționale	Procente de promovabilitate		
	Drăgotești	Primar	Gimnaziu	Total
2021/2022	50%	100%	93,15%	96,57%
2022/2023	33,33%	100%	100%	100%
2023/2024	58,33%	100%	95,89%	97,94%
2024/2025	26,67%	100%	93,33%	96,66%
2025/2026	62,50%	100%	89,47%	94,55%

Anul școlar	Rezultate olimpiade școlare			
	Participanți faza județeană	Premii faza județeană	Participanți faza națională	Premii faza națională
2021/2022	16	4	2	1
2022/2023	21	8	3	1
2023/2024	21	7	2	-

2024/2025	19	6	3	1
2025/2026	17	5	1	-

II.1.6 Resurse umane

6. 1. Repartizarea personalului didactic

PERSONAL DIDACTIC						
TITULAR	SUPLINI-TOR	CALIFICAT		CU ALTE SPECIALI-ZĂRI	NECALIFI-CAT	ÎN CURS DE CALIFICARE
		RATA FLUCTUAȚIEI CADRELOR DIDACTICE %	MOTIVELE FLUCTUAȚIEI			
17	5	14%	detasare	0	0	0

II.1.7 Infrastructură și resurse ale școlii

7. 1. Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

Anul construcției	1974
Anul ultimei renovări	2009

7. 2. Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață	aprecierea stării
Sală de clasă	6	50,74x6=304,44mp	Bună
Laborator biologie	1	95,98mp	Foarte bună
Laborator informatică	1	50,74mp	Bună
Centru de Documentare si Informare	1	50,74mp	Bună
Sală profesorală	1	33,03mp	Bună

7. 3. Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Foarte buna/Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	Bună		
Aspectul fațadei			Da
Acoperișul	Foarte bună		
Burlane și jgheaburi	Bună		
Uși și geamuri	Bună		
Curățenie	Bună		
Antițonie, liniște necesară	Bună		
Ventilație, aerisire	Bună		
Curățenia spațiilor exterioare	Bună		
Amenajarea curții și aspectul ei	Bună		
Existența gardului împrejmuitoare		Da	
Amenajarea căilor de acces către școală	Bună		
Sistem de siguranță a elevilor	Bun		
Sistem de siguranță a materialului didactic	Bun		

7. 4. Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

Suprafața utilă/elev		Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
		735,65mp	127	5,79
	% din suprafața totală	% din suprafața totală	% din suprafața totală	% din suprafața totală
	foarte bine	bine	Satisfăcător	nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%			
Iluminat	100%			
Starea pavimentului	50%	25%	25%	
Starea ușilor și a ferestrelor		100%		
Aerisire naturală	100%			
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%			
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete, ateliere școlare		100%		

7. 5 Utilizarea spațiilor

Indicatori de utilizare	A		B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ	Nr. claselor de elevi		Nr. spațiilor funcționale	Nr. clase/sală
Număr de schimburi în care funcționează școala	1 schimb /zi			
	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m ²	

<i>Gradul de ocupare a suprafeței educaționale</i>	501,90mp	139	0,22
--	----------	-----	------

7. 6 Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

<i>Telefon</i>		<i>fax</i>	<i>Calculator în stare de funcționare</i>		<i>Copiator</i>	<i>Video proiector</i>
<i>direct</i>	<i>prin oficiul poștal</i>		<i>Număr total</i>	<i>Conectate la internet</i>		
<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	31	20	3	2

II.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

II.2.1 Relații dintre diferite categorii de personal

☐ În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun, bazată pe transparență. Are loc consultarea permanentă a șefilor de comisii metodice. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

☐ În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;

- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;

- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

☐ În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.3 ANALIZA SWOT

II.3.1 Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice,realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei;	- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; - Număr mic de asistențe și interasistențe

- Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; - Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reforma învățământului - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

II.3.2 Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Asigurarea unor standarde educaționale de buna calitate; - Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;	- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; - Apariția unui singur numarul revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Flexibilizarea curriculumului - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;	- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;

II.3.3 Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

- Existența unui corp profesoral de calitate, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;	- Fluctuație de personal la anumite discipline datorată și instabilității unor profesori suplinitori; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Implicarea insuficientă a parintilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;	- Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul elevilor - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;

II.3.4

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu 1400 volume; - Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET;	- Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale; - Lipsa educației elevilor în ceea ce privește întreținerea mobilierului și a materialelor utilizate în procesul de învățământ; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sprijinul primit din partea organelor administrației centrale și locale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu ONG-uri în vederea derulării unor proiecte cu finanțare europeană contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;	- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar; - Sponsorizări oferite de către părinți;

II.3.5**Relațiile cu comunitatea**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea eficientă cu I.S.J.cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară;	- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Migrarea părinților în alte țări în căutarea unui loc de muncă

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- o Creșterea calității și eficienței învățământului;
- o Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- o Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a țințelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Drăgotești - o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextual local și la realitate.

MISIUNEA

Scoala este deschisa pentru toti membrii comunitatii care au nevoie de educatie . Promoveaza calitatile lor, indiferent de etnie sau religie , sprijinind

idealuri si valori in vederea formarii unei personalitati autonome si creative , satisfacând nevoia fiecarui elev de a se simti sigur pe sine, apt pentru a face fata cerintelor actuale ale societatii si de a avea sanse egale la educatie si cultura fiind tratati in functie de idealurile pe care le au , identificandu-se talentele fiecaruia si indrumarea lor in functie de acestea. Scoala este un cadru adecvat unde elevii isi formeaza si dezvolta deprinderile si capacitatile necesare continuarii studiilor in domeniile de care comunitatea are nevoie la momentul actual si in perspectiva , cunoscuta fiind rapiditatea transformarilor din lumea contemporana, Romania fiind una dintre tarile unde nevoia schimbarii mentalitatilor reprezinta o necesitate imperioasa , un aport deosebit in acest sens aducandu-si scoala prin activitatile desfasurate , valorile promovate si diseminate in cadrul intregii comunitati.

Misiunea scolii este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivel local prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității locale.

Valorile ce dau coerenta si perspectiva activitatii noastre sunt:

- **Dezvoltare:** Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru si (auto)perfectionarea continua a personalului angajat.
- **Calitate/eficienta:** Vom furniza servicii de calitate, care sa contribuie la ameliorarea activitatii instructiv - educative din scoala.
- **Lucrul în echipa:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participativa și consultativa) pentru a dezvolta un climat de munca pozitiv.
- **Colaborare:** Ne propunem sa devenim mai activi pe linia colaborarii cu institutiile de la nivel local și national cu atributii în domeniul educatiei.

IV. STRATEGIE

IV.1 ȚINTE STRATEGICE

1.	Cresterea ratei de promovabilitate la examenele nationale
2.	Asigurarea incluziunii și a egalității de șanse pentru toți elevii scolii
3.	Optimizarea procesului instructiv-educativ din perspectiva asigurării calitatii la nivelul unitatii de invatamant
4.	Implementarea descentralizării instituționale prin reforma sistemului managerial și administrativ al unitatii de invatamant. Promovarea unei imagini instituționale pozitive in comunitate
5.	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală prin reducerea violentei in scoala si in jurul ei

IV.2 OBIECTIVE GENERALE

OG1. Asigurarea calitatii si stimularea excelentei

OG2.Creșterea calității actului educațional,în scopul ameliorării și obținerii unor rezultate școlare superioare la examenele naționale

OG3.Promovarea educației prin :creșterea ratei succesului școlar, prevenirii și combaterii fenomenului de absenteism /abandon școlar , asigurării securității și combaterii faptelor de violență în școală

OG4.Asigurarea accesului la o educație de calitate bazată pe egalitate de șanse

OG5. Descentralizarea reala si cresterea autonomiei profesionale a cadrelor didactice și a școlilor

OG6.Realizarea unui parteneriat corect cu autoritatile administratiei publice locale

OG7.Dezvoltarea și valorificarea resursei umane implicate in procesul instructiv-educativ

OG8. Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate

IV.3 OPȚIUNI STRATEGICE

CURRICULUM	- propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor; - atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor științifice; - mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade; - participarea unor experți la desfășurarea cursurilor opționale;
RESURSE UMANE	- sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare (consultații, meditații); - implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative; - elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări; - prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- realizarea proiectului privind necesitatea construirii unei săli de sport; - realizarea proiectului privind izolarea termică exterioară la Școala Gimnazială Drăgotești - realizarea proiectului de reabilitare și modernizare la Școala Primara Popinzalești - realizarea extinderii privind construirea unui grup sanitar pe 2 nivele –P+1 (parter + etaj) în interiorul școlii la Școala Gimnazială Drăgotești - înaintarea proiectelor instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J, Primărie, Consiliu Local, Consiliu Județean.
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	- colaborarea cu ONG-uri în cadrul proiectelor cu finanțare europeană ; - cooptarea părinților la procesul de organizare a școlii; - valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte

IV.3 OPȚIUNI STRATEGICE

În vederea atingerii ȋntelor propuse, căile strategice care se impun ȋin nd cont  i de analiza de nevoi, sunt următoarele:

- dezvoltarea cu precădere la elevi a competențelor de comunicare socială
- corelarea C.D.S. cu nevoile elevilor  i ale comunit ii
- implicarea elevilor în propria formare , prin abilitarea lor în cercetare  i prin învăţarea prin descoperire
- derularea unor activităţi cu rol stimulatîv  i antrenant
- realizarea proiectelor de construc ie/consolidare/modernizare, aflate deja în derulare

PROGRAME DE DEZVOLTARE

-PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

-PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

-PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR FINANCIARE  I MATERIALE

-PROGRAMUL PENTRU DEZVOLTAREA RELA IILOR COMUNITARE

